

IMPIANTO ORARIO

Di seguito si riporta, per indirizzi, il monte ore annuale che, all'interno del monte ore curriculare di ogni disciplina, verrà dedicato allo svolgimento del programma di educazione civica.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/RIM

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	5	5	6	6	6
FISICA	5				
CHIMICA		5			
DIRITTO ED ECONOMIA	7	7	12	12	12
GEOGRAFIA	6	6			
SCIENZE MOTORIE					5
INFORMATICA/TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	5	5	7	7	
STORIA	5	5	8	8	10
Totale ore	33	33	33	33	33

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SPORTIVO

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	5	5	6	6	6
FISICA	5				
SCIENZE MOTORIE	7	5	5	5	9
DIRITTO ED ECONOMIA		7	7	7	10
GEOGRAFIA	6	6			
INFORMATICA	5	5	7	7	
STORIA	5	5	8	8	8
Totale ore	33	33	33	33	33

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	5	5	5	5	
FISICA	5				
CHIMICA		5			
DIRITTO ED ECONOMIA	7	7	12	12	12
SCIENZE MOTORIE					5
GEOGRAFIA	6	6			

INFORMATICA	5	5	9	9	10
STORIA	5	5	7	7	6
Totale ore	33	33	33	33	33

GRAFICA E COMUNICAZIONE

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	4	5	6	6	
FISICA	7	9			
TECN.RAPPR. GR.		5			
TEORIA COMUNICAZ.			8	10	
DIRITTO ED ECONOMIA	7	8			
SCIENZE MOTORIE					6
PROGET.MULT			10	8	10
ORG.GEST.P.P.					9
INFORMATICA	10				
STORIA	5	6	9	9	8
Totale ore	33	33	33	33	33

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

DISCIPLINA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
RELIGIONE	4	4			
FISICA	5	5			
CHIMICA	5	5			
DIRITTO ED ECONOMIA	7	7			
ECON. ESTIMO			8	10	10
GEST.CAN.SICUR			7	5	5
PROGET.COSTRU-ZIONI IMPIANTI			8	8	8
T.T. RAPP.GRAF		7			
SCIENZE MOTORIE					
TECNOLOGIE INF	7				
STORIA	5	5	10	10	10
Totale ore	33	33	33	33	33

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Alla fine del primo biennio, l'alunno:

- Conosce e attua consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Ha acquisito un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conosce i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assume comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.
- Conosce le istituzioni statali, conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Alla fine del secondo biennio, l'alunno:

- Conosce i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Conosce e attua un uso consapevole degli strumenti multimediali, dei social e dei vari network.
- Conosce i principi generali della protezione civile.

Alla fine della classe quinta, l'alunno

- Conosce la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conosce e sa interpretare i simboli dell'UE.
- Possiede gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Si orienta tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valuta l'attendibilità di un documento e conduce una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Sa argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.
- Possiede gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua, riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Sa analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa interagire attraverso le tecnologie digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conosce le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e sa assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

ASPETTI METODOLOGICI

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugare con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi.

A tal fine, occorrerà promuovere un apprendimento attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo, privilegiando metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

Sarà, pertanto, preferibile utilizzare una **metodologia** di tipo laboratoriale:

- attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;

- che sia trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi;
- che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...));
- che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, preveda una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Le **tecniche** e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono:

- un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro" e del debate.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e

griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina (proposta di voto) è espressa dal docente dell'insegnamento, titolare o contitolare con maggior numero di ore attribuite.

La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica (per un numero totale non inferiore a 2 a quadrimestre) scritte (tipologia strutturata e/o semi strutturata) e/o orali, proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.

I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

*In allegato le griglie valutative del primo biennio e del triennio.

Formazione dei docenti per l'educazione civica.

E' necessaria una adeguata formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica da inserire trasversalmente nelle discipline previste nello specifico corso di studi.

I moduli formativi sono destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica: di cui all'articolo 2, comma 5 della Legge, individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal Collegio stesso, con funzioni di referente. Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

E' previsto un piano di formazione per tutti i docenti, in particolare, quelli le cui discipline sono coinvolte.

ALLEGATI

Griglia di valutazione Educazione Civica (Biennio)

Nuclei fondanti	Risultati di apprendimento	Voto 3-4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	<p>-Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>-Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi</p> <p>-Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale.</p> <p>-Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli.</p> <p>-Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto e lo stimolo costante del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono mediocri, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate, consolidate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo nei lavori da elaborare.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro da elaborare.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>-Conosce, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute.</p> <p>-Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è scarso.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è mediocre.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è sufficiente.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è adeguato.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è buono.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è ottimo.</p>	<p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei</p>

CITTADINANZA DIGITALE	-Conosce ed utilizza i mezzi informatici in modo consapevole e responsabile. -Accede con responsabilità alle informazioni, rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. -Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							comportamenti adottati è eccellente.
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Nuclei fondanti	Risultati di apprendimento	Voto 3-4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà	<p>-Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>-Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>-Riconosce e riflette criticamente sui diritti e i doveri delle persone nella propria esperienza, nella cronaca e nei temi di studio,</p> <p>-Conosce i diritti umani e li collega alle diverse Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto e lo stimolo costante del docente.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è scarso.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono mediocri, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è mediocre.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è sufficiente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono Adeguatamente consolidate e organizzate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è adeguato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo nei lavori da elaborare.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è buono.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro da elaborare.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è ottimo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Il livello di responsabilità, coerenza, interazione e collaborazione messi in atto nei comportamenti adottati è eccellente.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del	<p>-Conosce, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute.</p> <p>-Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>							

patrimonio e del territorio	<p>-Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>-Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>							
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Conosce ed utilizza i mezzi informatici in modo consapevole e responsabile.</p> <p>-Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>-Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							

